

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
Протокол № 4 от «17» марта 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ Николаевская СОШ  
О.Б. Худякова  
Приказ №28 от 24 марта 2022г.



## Концепция развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Николаевская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края  
на 2022 – 2023 года

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страницы
<b>Введение</b>		<b>3-4</b>
1	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации	5
1.1	Школьная система образования	5
1.1.1	Контингент	6 - 7
1.1.2	Кадровый состав	7 - 10
1.1.3	Образовательные результаты	10 - 17
1.2	Риски деятельности образовательной организации	17 - 18
2	Цели и задачи развития образовательной организации	18 - 19
3	Меры и мероприятия по достижению целей развития	19
4	Лица, ответственные за достижение результатов	20 - 21

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программы развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей — одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основное направление деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами «500+».

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022 - 2023 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

### **Информационная справка о школе.**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края
Государственный статус	тип – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение; вид - средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Худякова Оксана Борисовна
Адрес организации	Забайкальский край, Улётовский район, с. Николаевское, ул. Октябрьская, 45
Адрес структурного подразделения	Забайкальский край, Улётовский район, с. Николаевское, ул. Октябрьская, 45 («Точка Роста»)
Телефон, факс	830238 51140
Адрес электронной почты	mou.nik.sosh@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края
Устав	Устав МБОУ Николаевская СОШ, зарегистрирован Постановлением администрации МР «Улётовский район» Забайкальского края № 121 от 06.03.2019г.
Лицензия	75Л02 № 0001450
Свидетельство о государственной аккредитации	75А02 № 0000602
Свидетельство на оперативное управление (здание школы)	75АА № 324242, площадь 2708,7кв.м.
Свидетельство на оперативное управление (земельный участок)	75АА № 324244, площадь 27787кв.м.
ИНН	7522002806
ОГРН	1027500803274

МБОУ Николаевская СОШ расположена на территории сельского поселения «Николаевское». Здание школы расположено в трёхэтажном, кирпичном, типовом здании (год сдачи в эксплуатацию- 1973). Технические возможности здания школы рассчитаны на обучение 450 человек. Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2021/2022 учебному году.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Образовательная программа профессионального обучения Тракториста категории «С, В».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)
- Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (АООП НОО УО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АООП НОО РАС)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)
- Адаптированная основная общеобразовательная программ основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (АООП ООО УО)
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ООО УО НОДА)
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ Николаевская СОШ**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 №373
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.
- Устав МБОУ Николаевская СОШ

## 1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

### 1.1. Школьная система образования

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-5 — летний (в зависимости от программы) нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ), 5—9 классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФГОС ООО ОВЗ), 10—11 классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Образовательная организация располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно-правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся ОУ соответствуют действующему законодательству. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в соответствии с ФГОС. Учащиеся с ОВЗ обучаются по утвержденным адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования (5, 6 класс).

Школа – это центр обучения, воспитания и развития детей в возрасте от 6,5 до 18 лет. На достаточном уровне организовано внешнее социальное партнерство. Школа активно сотрудничает с Сельским домом культуры, с Администрацией сельского поселения, с сельской библиотекой, с дошкольным детским учреждением, ДЮСШ. Внутреннее социальное партнёрство находится на низком уровне (проблемой является взаимодействие между педагогическим коллективом и родителями).

На 24.03.2022 года в МБОУ Николаевская СОШ получают образование **184 обучающихся**. Школа предполагает качественное и всестороннее развитие личности обучающихся.

Индивидуальный подход к каждому ученику складывается из внимательного отношения к его психическому, физическому и духовному здоровью, возможности дополнительных занятий, тщательной подготовки к сдаче Единого государственного экзамена и помощи в профориентации.

*Приоритетные цели МБОУ Николаевская СОШ:*

- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;
- улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ и ОГЭ), в том числе детей с ОВЗ;
- обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации.

Миссия школы - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей:

- развитию у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, инициативности;
- формированию у школьников гражданской позиции, духовности, культуры, самостоятельности, патриотизма, способности к успешной социализации в обществе;
- пропаганде здорового образа жизни.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека — умелого, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает прочными знаниями и ответственностью. Миссия школы заключается в том, чтобы обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

### 1.1.1. Контингент

В 2021-2022 учебном году в школе - 11 классов: 4 - на начальной ступени, 5 - на средней, 2 - на старшей ступени образования. На данный период обучается 184 обучающихся. Обучаются дети из трёх сёл: Николаевское, Дешулан, Новые Ключи. Для детей из сёл Дешулан и Новые Ключи организован подвоз школьными автобусами Газель – 2021 года выпуска и ФОРД ТРАНЗИТ – 2019 года выпуска, которые полностью отвечают современным требованиям безопасной перевозки детей. Подвоз осуществляется для 31 обучающегося и 4 педагогов по следующим маршрутам:

Маршрут	Расстояние
С. Дешулан	15 км.
С. Новые Ключи	16 км.

На 24.03.2022 года в МБОУ Николаевская СОШ обучается 184 обучающихся

Начальное общее образование	Класс	Количество обучающихся	Из них:		
			ОВЗ (обучаются в классе)	Инвалиды (обучаются в классе)	Индивидуальное обучение на дому
	1	15	1		
	2	26			1- ребёнок инвалид
	3	13	3		
	4	21	3		
	<b>ИТОГО</b>	<b>75</b>	<b>7</b>		<b>1</b>
Основное общее образование	5	16	1		
	6	17	2		1 – ребёнок инвалид
	7	20	1		
	8	24	1	1	
	9	18		1	1 – ребёнок инвалид
	<b>ИТОГО</b>	<b>95</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Среднее общее образование	10	8			1 – ребёнок инвалид
	11	6			
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>			<b>1</b>
<b>ВСЕГО по школе</b>		<b>184</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

На 24 марта 2022г. система общего образования в МБОУ Николаевская СОШ обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие, в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 184 учащихся школы 18 школьников — дети с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучаются 6 детей - инвалидов.

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в МБОУ Николаевская СОШ.

Нестабильная экономическая обстановка в период пандемии, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом.

Значительно выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;

- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, матерей-одиночек;
- жестокое обращение родителей с детьми, подавление личности ребенка;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственников, дружеских, соседских.

#### Образование родителей

Всего родителей	Основное общее образование, нет основного	Среднее общее образование	Средне специальное образование	Высшее образование
Мать - 121	46 – 38%	24 – 19,8%	41- 33,8%	10 – 8,3%
Отец - 89	39 – 43,8%	23 – 25,8%	24 – 27,3%	3 – 3,4%

#### Занятость родителей

Всего родителей	Служащие, специалисты	Рабочие	Сфера обслуживания, ИП	Безработные, домохозяйки	Инвалид, пенсионер
Мать - 121	23 – 19%	35 – 28,9%	2 – 1,6%	57 – 47,1%	4 – 3,3%
Отец - 89	13 – 14,6%	42 – 74,2%	2 – 2,2%	25 – 28,1%	7 – 7,8%

Образовательные результаты обучающихся на прямую зависят от социальных условий - более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам.

#### 1.1.2. Кадровый состав.

МБОУ Николаевская СОШ укомплектовано сотрудниками на 100 %, согласно штатному расписанию:

административно-управленческий персонал — 3 человека, 8,6 %

педагогические работники - 17 человек, 48,5%;

иные педагогические работники - 1 человек, 2,9 %

обслуживающий персонал - 14 человек, 40 %.

Однако, так как в образовательной организации на 24.03.22г, обучаются 18 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеется потребность в следующих кадрах: педагог–психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог.

Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и действующим профессиональным стандартам.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление, обновление, развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышения уровня квалификации персонала.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки результатов их профессиональной деятельности в учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки результатов их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой МБОУ Николаевская СОШ.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических

работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Министерством образования Забайкальского края.

Курсы повышения квалификации в 2021-2022 году прошли (информация на 24.03.2022г.)

№	Наименование курсов	Всего педагогов	Учителя 1-4 классов	Учителя 5-11 классов	Другие педагог. работники	Администрация ОУ	
						В т.ч. как учитель	Администратор
1	Доп. профессиональное образование (переподготовка по предмету)	5		3	2		
2	«Методика преподавания предмета в условиях реализации ФГОС»	19	3	14		2	
3	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	13	2	7	1	3	
4	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	20	3	13	1	3	
5	«Реализация современных образовательных технологий в условиях ограничительных мер»	14	1	9	1	3	
6	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» (Основные подходы к формированию и оценке глобальных компетенций. Создание фонда оценочных средств по определению сформированности глобальных компетенций)»	4		4			
7	«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»	4		2		2	
8	«Управление организацией горячего питания обучающихся в ОО»	1					1
9	«Гибкие компетенции проектной деятельности»	9		7		2	
10	«ФГОС СОО: индивидуальные проекты школьников как средство достижения метапредметных результатов»	14		12		2	
11	«Организация обучения в современной информационно – образовательной среде на основе использования технологии BYOD («bring your own device»)»	3		1		2	
12	«Деловой менеджмент. Организация работы Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»»	3	1				2

13	«Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»»	2		2			
14	«Современные тенденции реализации школьного технологического образования: обновление содержания образования и межпредметные технологии»	2		2			
15	«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения, функционирующих в сложных социальных условиях»	3		1			2
16	«Формирование ИКТ – грамотности школьников»	2		2			
17	«Менеджмент в сфере образования»	1					1
18	«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету в условиях реализации ФГОС ООО»	2		2			

*Количество преподавателей: 21 (вместе с администрацией)*

Высшее педагогическое образование: 16 чел. – 76%

Средне – специальное педагогическое: 5 чел. – 24%

*Классные руководители: 11 чел.*

Высшее педагогическое образование – 10 чел. – 91%

Средне – специальное – 1 чел. – 9%

*Возрастной состав:*

До 35 лет – 5 чел. – 24%

От 35 до 45 лет – 5 чел. – 24%

От 45 до 55 лет – 8 чел. – 38%

От 55 лет – 3 чел. – 14%

*По стажу педагогической работы:*

до 5 лет - 1 человек – 5%;

от 5 до 10 лет – 5 человек – 24%;

от 10 до 20 лет - 5 человека - 24%;

свыше 20 лет - 10 человек – 48%.

*Категории:*

Высшая – 3 человека – 14%;

Первая – 1 человек – 5%;

Соответствие – 17 человек – 81%.

Пять учителей школы награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», один отмечен Почетной грамотой Министерства образования РФ, один учитель - Почетной

грамотой Министерства образования Забайкальского края, учитель физической культуры отмечен Почётной грамотой Министерства спорта Забайкальского края.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, занимаются самообразованием, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий. Они показывают достаточный уровень владения и использования ИКТ в образовательной деятельности. Каждый кабинет оборудован техническими средствами обучения (компьютер, ноутбук), подключенные к сети Интернет. Имеется 8 интерактивных досок, 2 интерактивные панели и 15 мультимедийных проектора.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольные: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня;

- групповых: заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные декады; единые методические дни; семинары различных уровней;

- индивидуальных: самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических, методических и педагогических советах, участие в обучающих семинарах, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации.

В период дистанционного обучения все педагоги школы использовали онлайн - сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе «Сетевой город».

В целом в МБОУ Николаевская СОШ созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы. Таким образом, кадровые условия реализации основных образовательных программ в учреждении достаточны.

### **1.1.3. Образовательные результаты.**

Структура организации учебного процесса:

- Уровень НОО - 4 класса — комплектов. Обучение проходит по УМК «Школа России». 100 % обеспеченность учебниками.

- Уровень ООО - 5 классов-комплектов. 100 % обеспеченность учебниками.

- Уровень СОО – 2 класса - комплекта, где обеспечиваются профессиональная подготовка по специальности «Тракторист категории В, С»

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в МБОУ Николаевская СОШ. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели: - 5 дней для обучающихся 1 - 11 классов. Учебный процесс реализован в режиме одной смены. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1 четверти - 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти - 4 урока по 35 минут, в 3-4 четвертях - 4 урока по 40 минут

каждый). Продолжительность учебных занятий в 1 классе - 35 минут.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществляется в очной, очно-заочной форме, обучение на дому.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся педагогами школы проводится мониторинг знаний и умений учащихся.

**Результаты успеваемости по школе за три года видны в таблице:**

% обученности			% качества обученности								
			начальная ступень			основная ступень			средняя ступень		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
98,5	99,3	96,9	31,8	34,1	33	26,8	24,6	18	27	30	31

Образовательная деятельность была обеспечена в соответствии с образовательной программой и подтверждена результатами освоения реализуемых образовательных программ. Сравнение качества успеваемости учащихся в 2021 году с результатами 2020, 2019 гг:

- на уровне начального общего образования наблюдается стабильность качественной успеваемости;

- на уровне основного общего образования наблюдается отрицательная динамика (27%);

- на уровне среднего общего образования наблюдается положительная динамика (15%).

Причину снижения результативности образовательной деятельности в основной школе видим в следующем:

- обучение в дистанционном режиме;

- не достаточное разъяснение педагогами школы о дистанционных занятиях и их значимости для обучающихся.

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

**ИТОГИ аттестации 2020 – 2021 учебный год**

класс	Кол-во обучающихся	% успеваемости	Успевают только на «5»	Успевают на «4» и «5»	Имеют одну «3»	% качества (средний по всем предметам)
1	28	89,3	-	-	-	-
2	12	100	-	2	3	69,4
3	22	100	-	8	-	76,5
4	14	100	-	6	-	77,3
5	19	100	-	4	-	62,6
6	18	100	-	5	-	68,4
7	25	92	-	1	2	44,4
8	18	94,4	-	5	2	60,9
9	16	100	-	3	2	60,2
10	12	90,9	-	2	1	58,8
11	6	100	-	4	-	90,5

**Таблица качественных показателей по предметам 1 ступени (%)**

предмет/ классы 2020-2021 учеб. Год	2	3	4	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Математика	33,3	54,5	42	43,3	48,6	66
Русский язык	25	36,4	50	37,1	48,8	45,5

Родной язык	25	36,4	64,3	41,9	52,2	
Английский язык	58,3	45,5	50	51,3	40,8	48
Литературное чтение	75	77,3	78,6	76,9	76,9	80,8
Родная литература	75	65,2	71,4	70,5	72,8	
Окружающий мир	66,7	81,8	71,4	73,3	73,4	8,6
Технология	100	90,9	100	96,9	95,1	95,2
ИЗО	83,3	90,9	100	91,4	95,1	95,2
Музыка	83,3	90,9	100	91,4	93,3	100
Физкультура	100	95,5	100	98,5	83,5	100
ОРКСЭ	-	-	100	100	68,4	100

**Таблица качественных показателей по предметам 2 ступени (%)**

предмет/ классы 2020-2021 учеб. Год	5	6	7	8	9	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Математика	44,4	36,8	-	-	-	40,6	45,8	53
Алгебра	-	-	4	29,4	37,5	23,6	28,2	27
Геометрия	-	-	16	41,2	37,5	31,5	29,1	23
Информатика	-	-	34,8	73,3	61,5	56,5	52,8	49
Физика	-	-	28	58,8	73,3	53,3	60,9	53,6
Химия	-	-	-	58,8	69,2	64	47,3	66
Русский язык	27,8	31,6	12	38,9	25	27	31,8	39
Родной язык	27,8	42,1	12	44,4	62,5	37,7	44,7	-
Английский язык	38,9	47,4	36	55,6	31,2	41,8	38,3	43
Французский язык	-	-	-	55,6	31,2	43,4	29,5	-
Литература	66,7	78,9	28	50	50	54,7	56,8	58
Родная литература	66,7	78,9	28	50	68,7	58,4	62,5	-
Биологи	55,6	68,4	52	72,2	80	65,6	73,7	80
География	66,7	63,2	44	94,4	86,7	73	71,8	78
История	44,4	42,1	32	55,6	73,3	49,4	62,1	77
Обществознание	38,9	63,2	52	55,6	53,3	52,6	65,4	72
Технология	100	100	88	88,2	-	94	93	98
ИЗО	94,4	100	96	-	-	96,8	96,7	96
Искусство	-	-	-	72,2	56,2	64,2	67,8	62
Музыка	100	100	96	-	-	98,6	98	98
Физкультура	94,4	94,7	80	77,8	100	89,3	89,4	91
ОБЖ	72,2	78,9	60	83,3	86,7	76,2	75,6	76

**Таблица качественных показателей по предметам 3 ступени (%)**

предмет/ классы 2020-2021 учеб. Год	10	11	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Информатика	81,8	80	80,9	86,1	71
Алгебра	40	80	60	55,6	49
Геометрия	36,4	80	58,2	63,8	49
Физика	63,6	80	58,3	75	61
Химия	81,8	80	80,9	80,6	70,5
Русский язык	18,2	80	49,1	69,5	61
Родной язык	40	-	40	-	-

Английский язык	50	80	65	86,1	76
Французский язык	50	-	50	-	-
Литература	45,5	100	72,7	86,1	66
Родная литература	20	-	20	-	-
Биологи	81,8	100	90,9	91,7	70,5
География	99	100	99,5	91,7	95
История	63,6	80	71,8	80,6	63
Обществознание	72,7	80	76,3	80,6	63
Технология	-	100	100	100	95
Искусство	81,8	100	90,9	94,5	76
Физкультура	72,7	100	86,3	91,7	95
ОБЖ	99	100	99,5	100	100
Астрономия	-	100	100	88,9	86
Право	63,6	100	81,8	91,7	76
Экономика	99	100	99,5	72,5	88
Индивидуальный проект	90	-	90		
НВП	-	-	-	83,3	95

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы образовательной организации на 2022 – 2023 учебный год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

*Результаты итоговой аттестации выпускников 9-го класса.*

В 2021 году учащиеся 9 класса сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. 13 выпускников (100%) получили «зачёт» за итоговое собеседование.

#### **Основные показатели ГИА – 9**

13 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Качество обученности %	Качество успеваемости %
Математика ОГЭ	13	9,9	100	7,7
Русский язык ОГЭ	13	19,4	100	7,7

*Результаты итоговой аттестации выпускников 11-го класса.*

В 2021 году учащиеся 11 класса писали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. 6 выпускников (100%) получили «зачёт» и получили допуск к ГИА.

#### **Основные показатели ГИА – 11**

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл (оценка)	Качество обученности %	Качество успеваемости %
Математика ГВЭ	2	3	100	0
Русский язык	3	53,3	100	66,7
Русский язык ГВЭ	2	3,5	100	50
География	1	27	0	0
Биология	1	27	0	0
Обществознание	3	43	33,3	33,3

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов свидетельствуют о низком качестве подготовки выпускников. Экзамены по основным предметам сдали все 100%, но при этом низкое качество. В 11 классе по выборным предметам, которые ребята выбирают самостоятельно, не набирают «порог». Чтобы улучшить результаты в 2022 году, необходимо внести изменения во ВСОКО на 2022-2023 учебный год

Школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов.

Оценку качества образования в МБОУ Николаевская СОШ осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методический совет, методическое объединение, учителя в составе МО, Совет школы.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

- усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
- оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование.

В школе сложилась система текущего контроля (стартовый, промежуточный, итоговый - четвертной) и промежуточной аттестации, целью которой является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, на контроле: методическая работа; работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении; работа с одарёнными обучающимися.

С целью выявления, поддержки и развития одарённых детей в школе проводятся школьные предметные олимпиады. В 2020-2021 учебном году в них приняло участие 92 обучающихся, из них 39 стали победителями и призёрами. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 67 обучающихся, 24 обучающихся стали победителями и призёрами. Два ученика нашей школы, показавшие лучшие результаты, приняли участие в краевом этапе олимпиад по астрономии и биологии.

Ежегодно обучающиеся нашей школы участвуют в муниципальной конференции «Юные исследователи Забайкалья», где становятся победителями и призёрами и представляют школу и район на краевой конференции.

### **Участие учащихся МБОУ Николаевская СОШ в конкурсах и олимпиадах 2020 – 2021г.**

#### **Олимпиады (районные)**

№	Предмет	Количество участников	Результат (ФИО участника и занятое место)	Учитель подготовивший участника
1	Искусство (МХК)	5	1 м.- Калашникова Д., 11 кл.; 2 м. – Алешков А., 11 кл.	Н.В. Андреева
2	Русский язык	3 6	- 3 м. – Терентьева С., 7 кл.	Р.М. Богодухова М.Н. Цыпылова
3	Литература	5	-	Р.М. Богодухова
4	Математика	6 1	- -	О.Н. Самоносова И.И. Посохова
5	Физика	4	1 место-Колесникова Евгения 8 класс	С.М. Куценко

6	Химия	5	8 класс: 1м. –Кривоносенко Д., ; 2м. –Лебедев В., 3м.-Колесникова Е.; 9 класс: 1м.- Цыпылов И.; 10 класс: участие	Г.Н.Богодухова
7	Биология	11	7 класс: 1м.- Страмилова Д., 2-м, Терентьева С.; 10 класс: 1-м. Щербаков Д., 3-м, Страмилов С.; 11 класс: 1м.- Калашникова Д.	Г.Н. Богодухова
8	Экология	3	-	Г.Н. Богодухова
9	Обществознание	4	1 м. – Селезнева В., 2 м. – Воронина Д., 3 м – Калесникова Е.; 1м. – Писаренко В.. 10 кл.	А.И. сизикова
10	Право	3	-	А.И. Сизикова
11	Астрономия	4	1 м. - Нагаев Д., 9 кл. 2 м. - Сульженко К. 9 кл.	С.М. Куценко
12	География	4	1м. – Селезнева В., 2 м. – Воронина Д., Калесникова Е. – 8 кл.	А.А. Богодухова
13	Физкультура	3	2 м. – Сульженко К., 9 кл.	А.М. Звягинцев

#### Участие в конкурсах по предметам (всероссийские)

№	Конкурс	Класс, количество	результат
1	ЧИП «Евразия»	1 класс – 18 чел. 2 класс – 6 чел. 3 класс – 8 чел. 4 класс – 7 чел. 5 класс – 7 чел. 6 класс – 5 чел. 7 класс – 5 чел. 8 класс – 4 чел. 11 класс – 2 чел. Итого: 62 чел.	
2	КИТ	2 класс – 7 чел. 3 класс – 6 чел. 4 класс – 12 чел. 5 класс – 3 чел. 6 класс – 7 чел. 7 класс – 7 чел. 11 класс – 1 чел.	
3	«Британский бульдог»	5 класс – 5 чел.	
4	Онлайн- олимпиада по математике для учеников 1-11 кл.	4 класс – 1 чел.	
5	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике	8 класс – 1 чел.	
1	«Золотое руно»	4 класс – 6 чел. 5 класс – 5 чел.	

		6 класс – 2 чел. 7 класс – 2 чел. 8 класс – 4 чел. 9 класс – 2 чел. 10 класс – 1 чел. Итого: 22 чел.	
2	«Русский медвежонок»	4 класс – 6 чел. 5 класс – 2 чел. 6 класс – 5 чел. 7 класс – 1 чел. 8 класс – 5 чел. Итого: 19 чел.	
3	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по математике для учеников 1-11 кл.	8 класс – 2 чел. 11 класс – 2 чел.	
4	ШНПК «Первые шаги в науку»	1 класс – 1 чел. 2 класс – 1 чел. 4 класс – 2 чел.  5 класс – 1 чел. 6 класс – 6 чел.  7 класс – 4 чел.  8 класс – 1 чел. 9 класс – 2 чел.  11 класс – 2 чел.	Звягинцева Варвара – 3 м. Стаферов Андрей – 1 м. Сазонова Виктория – 3 м. Писаренко Ксения – 2 м. Выскубов Владислав – 1 м. Юсупова Ева – сертификат Замберов Иван, Калашникова Алена, Калашникова Алина, Щербакова Анастасия, Щербакова Анжела – сертификат Воронова Екатерина, Писаренко Анастасия, Страмилова Дарья, Терентьева Светлана – 2 м. Воронина Данна – 1 м. Замберова Анастасия, Сизых Дарья – 3 м. Калашникова Дарья, Писаренко Елена – 1 м.

Участие в конкурсах, соревнованиях (районные, краевые)

№	Конкурс	Количество участников	Результат
1.	Новогодний серпантин	39	Страмилова Дарья (2 место в районе);
2	«Лесная красавица» фотоконкурс – краевой	3	
3.	«Новогоднее Забайкалье» (Краевой)	3	
4.	Живая классика (районный этап)	3	Нагаева Анастасия – 2 место

5.	Президентские состязания	10	2м. –команда
6.	Легкоатлетический кросс - районный	20	1м. – Стафёров А., Щербакова Т. 2м. – Бородина С., Страмилов А., Юсупова Е., Тарасов А., Занина В. 3м. – Ощепкова В., Богодухова С.
7.	Фестиваль ГТО	21	2м. команда 11-12 лет 2м. – команда 13-15 лет Нагаев Д. – абсолютный чемпион
8.	Спартакиада допризывной молодёжи	10	2м. – команда
9.	Шиповка юных	20	1м. – команда 206-2007 года рожд. 2м. – команда 2008-2009 г.р. 2м. – команда 2010 и младше

Вывод: МБОУ Николаевска СОШ работает в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации. Учреждение обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии, с социальным заказом.

## 1.2. Риски деятельности образовательной организации.

Анализ современного состояния образовательной системы МБОУ Николаевская СОШ определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- стабильные педагогический коллектив, мотивированных на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения между учащимися и педагогами;
- хорошая материальная база школы.

Вместе с тем следует отметить риски, которое создают препятствия для достижения заявленной в программе цели:

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски ***
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая	1
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	3 – ОО не имеет возможности трудоустройства родителей обучающихся на высокооплачиваемую работу. Район, в котором расположено ОО является дотационным. Для обучающихся проводятся дополнительные занятия три раза в неделю (понедельник, вторник и среда с 14.00 до 15.00) с целью ликвидации отставания от учебной программы. Данный график определён, в связи с подвозом обучающихся из соседних сёл.
3. Пониженный уровень качества школьной	Высокая	1

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски***
образовательной и воспитательной среды		

МБОУ Николаевская СОШ взяты два профильных риска:

1. *Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников*

Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать.

Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей проявляется в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах.

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов может являться следствием неэффективности профессионального взаимодействия педагогов внутри педагогического коллектива. Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной «обратной связи» для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся.

2. *Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды*

Состав школьного контингента может оказывать негативное влияние на школьные результаты. Большая доля обучающихся с низким социальным статусом – общепризнанный фактор риска: за три года наблюдается тенденция увеличения учащихся из малообеспеченных семей, увеличилась доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школьное благополучие также связано с уровнем сотрудничества педагогического коллектива, который предполагает, как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые взаимодействия, эффективного использования имеющихся принимать на себя ответственность за определенные решения.

## 2. Цели и задачи развития образовательной организации

**Целью концепции является** – повышение качества образования обучающихся в МБОУ Николаевская СОШ к 2023 году на 5% через становление педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создания благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

В соответствии с выявленными рисками Школой определены 2 цели.

**Цель 1:** Повышение профессионализма педагогов через курсовую и межкурсовую систему повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития  
Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

1. Выявление профессиональных затруднений, запросов и потребностей как основание для проектирования профессионального роста;
2. Развитие профессиональных компетенций педагогов методологическому содержанию педагогической деятельности;
3. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учётом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями;
4. Включение педагогов в активные формы профессионального взаимодействия, погружение в содержательные и методические аспекты воспитания, обучения и развития детей; формирование опыта аналитико-оценочной деятельности;
5. Повышение презентационной и медиативной культуры педагога, навыков рефлексии; освоение продуктивных образовательных технологий, педагогического опыта, лучших педагогических практик.

**Цель 2:** Повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды  
Задачи:

1. Определение факторов школьного благополучия, факторов, влияющих на уровень тревожности

учащихся, педагогов, родителей.

2. Создание системы индивидуальной поддержки отношений с повышенным уровнем тревожности.
3. Выявление причины низкой дисциплины в классах
4. Оценка влияния отдельных учащихся на дисциплину в классе, психолого-педагогическое сопровождение этих учащихся с целью регулирования поведения
5. Повышение методической грамотности учителей по устранению причин низкого уровня дисциплины.

### 3. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Цель развития	Краткое описание мер
Повышение профессионализма педагогов через курсовую и межкурсовую систему повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Диагностика профессиональных затруднений, запросов педагогических работников</li><li>2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогами.</li><li>3. Актуализация школьных и внешкольных форм профессионального развития</li><li>4. Внутришкольный контроль деятельности педагогов</li><li>5. Изучение мотивационной сферы учащихся</li><li>6. Организация консультативной помощи учителям по организации индивидуализации образовательного процесса</li><li>7. Организация профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся</li></ol>
Повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Диагностика уровня школьного благополучия, выявление факторов, влияющих на уровень тревожности учащихся, педагогов, родителей</li><li>2. Организация просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин школьного неблагополучия, совместная работа по их преодолению.</li><li>3. Мониторинг уровня дисциплины в классах, выявление обучающихся с низким уровнем дисциплины, причин асоциального поведения учащихся.</li><li>4. Корректировка программ воспитательной работы.</li><li>5. Повышение квалификации педагогов по вопросам психолого-педагогической грамотности, совершенствования культуры педагогического общения.</li><li>6. Профилактика профессионального выгорания педагогов.</li><li>7. Внедрение новых форм взаимодействия с семьей.</li></ol>

#### 4. Лица, ответственные за достижение результатов

##### Матрица полномочий и ответственности учителей

У – утверждает

К – координирует

С – согласовывает

О – организует

И – исполняет

Субъекты управления/ работы (действия)	Директор	Заместитель директора	Руководитель МС	ШМО учителей начальных классов	ШМО: естественно- научного цикла	ШМО: гуманитарного цикла	ШМО учителей физкультуры, технологии, ОБЖ	ШМО Классных руководителей
Повышение профессионализма педагогов								
1. Диагностика профессиональных затруднений, запросов педагогических работников		К	О	И	И	И	И	
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогами.	У	С	О	И	И	И	И	
3. Актуализация школьных и внешкольных форм профессионального развития	У	С	О	И	И	И	И	И
4. Внутришкольный контроль деятельности педагогов	К	И	И					
5. Изучение мотивационной сферы учащихся		К	О	И	И	И	И	И
6. Организация консультативной помощи учителям по организации индивидуализации образовательного процесса	У	С	О	И	И	И	И	
7. Организация профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся	У	К						И
Повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды								
1. Диагностика уровня школьного благополучия, выявление факторов, влияющих на уровень тревожности учащихся,		К						И

педагогов, родителей								
2. Организация просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин школьного неблагополучия, совместная работа по их преодолению.		К						И
3. Мониторинг уровня дисциплины в классах, выявление обучающихся с низким уровнем дисциплины, причин асоциального поведения учащихся.		К						И
4. Корректировка программ воспитательной работы.	У	К						И
5. Повышение квалификации педагогов по вопросам психолого-педагогической грамотности, совершенствования культуры педагогического общения.		С	К	И	И	И	И	И
6. Профилактика профессионального выгорания педагогов.	К	О	О	И	И	И	И	
7. Внедрение новых форм взаимодействия с семьей.		К		И	И	И	И	И